

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Минвалеева*  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Бухарайская ООШ»  
*Л.Р. Шигабетдинова* /Шигабетдинова Л.Р. /  
«29» августа 2022 г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухарайская ООШ»  
*Р.А. Николаев* /Николаев Р.А./  
«31» августа 2022 г.



Рабочая учебная программа  
по географии для 6 класса  
учителя географии  
Шигаповой Фании Минвалеевны

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_.  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Бухарайская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Шигабетдинова Л.Р. /  
«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухарайская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Николаев Р.А./  
«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

Рабочая учебная программа  
по географии для 6 класса  
учителя географии  
Шигаповой Фании Минвалеевны

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по географии составлена на основе:

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.
2. Учебного плана МБОУ « Бухарайская ООШ» на 2022 -2023 учебный год.
3. Примерной программы по географии 5-9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Приказа МО России №38 от 26 января 2016 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31.03.2014 года № 253.

Программа рассчитана для обучения на уровне основного общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

### Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального

- до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
  - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
  - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
  - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
  - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
  - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. В процессе изучения курса «География. Начальный курс. 6 класс» у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты, об общих закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределение растительного и животного мира, влияние природы на жизнь и деятельность людей.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «География» относится к общественно - научной предметной области. Начальный курс географии 6 класс формирует знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

На изучение географии отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

В курсе «География. Начальный курс. 6 класс» предусмотрена 1 контрольная работа

1. Контрольная работа №1 по теме: «Географическая карта. Литосфера. Гидросфера»

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф»,
- «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

### Планируемые результаты изучения предмета география 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Развитие географических знаний о Земле.	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	<i>создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i>	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие личностной рефлексии, толерантности. Формирование мотивации в изучении наук о природе. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование целостного мировоззрения.

				Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
Земля во Вселенной	ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	<i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i>	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.
Изображение земной поверхности	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,	<i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i>	умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.



	<p>географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>		<p>средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;</p> <p>организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p>	<p>Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>
<p>Природа Земли</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и</p>	<p><i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p>	<p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.</p>

	<p>закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p>		<p>жанров; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	
--	--	--	--	--

**Содержание учебного предмета география (6 класс) 35 часа**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Развитие географических знаний о Земле.	Введение. Что изучает география.	1
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз</i>	2

	<i>Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</i>	
Изображение земной поверхности.	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p> <p>Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i></p> <p>План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации.</p> <p><i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте.</p> <p>Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	7
Природа Земли.	<p><b>Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p><b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части.</p> <p>Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p> <p><b>Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли.</p> <p>Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое</p>	24

	<p>отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p> <p><b>Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p> <p><b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p> <p><b>Человечество на Земле.</b> Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>	
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе  
(1 час в неделю, всего 35 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	<b>Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b> Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Движение Земли вокруг Солнца. Виды движения Земли и их географические следствия. Смена времен года. <b>Практическая работа № 1 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».</b>	<b>6</b> 1	06.09	
2.	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <b>Ведение дневника погоды.</b>	1	13.09	
3.	Вводная кр.	1	20.09.	
4.	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	27.09	
5.	Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	1	04.10.	
6.	<b>ПР № 2 «Определение координат географических объектов по карте».</b>	1	11.10.	
7.	<b>Тема 2. Изображение земной поверхности.</b>	<b>4</b>		

	Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. <b>Пр № 3 «Определение положения объектов относительно друг друга. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».</b>	1	18.10.	
8.	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <b>Пр № 4 «Определение высот и глубин географических объектов».</b>	1	25.10.	
9.	Азимут. Определение азимута. Способы изображения рельефа на планах и картах. <b>Пр № 5 «Определение азимута».</b>	1	08.11.	
10.	<b>Обобщения по теме «Изображение земной поверхности».</b> <b>Пр № 6 «Ориентирование на местности. Составление плана местности».</b>	1	15.11.	
11.	<b>Тема 3. Природа Земли. Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	<b>7</b>		
12.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1	22.11.	
13.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1	29.11.	
13.	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. <b>Пр № 7 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».</b>	1	06.12.	
14.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1	13.12.	
15.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. <b>Пр № 8 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».</b>	1	20.12.	
16.	Разнообразие гор по возрасту и строению. Рельеф дна океанов. <b>Пр № 9 «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хоз. деятельности человека».</b>	1	27.12.	
17.	<b>Обобщение по теме «Литосфера».</b>	1	10.01.	
18.	<b>Тема 4. Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха.	<b>8</b>		
19.	Суточный и годовой ход температур и его графическое изображение. ССТ, СМТ, СГТ. <b>Пр № 10 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».</b>	1	17.01.	
20.	Атмосферное давление. <b>Пр № 11 «Решение задач на определение высоты местности по разности АД, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».</b>	1	24.01.	
21.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	1	31.01.	
22.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	07.02.	
23.	Понятие погоды. <b>Пр № 12 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды».</b>	1	14.02.	
24.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Человек и атмосфера.	1	21.02.	
			28.02.	

25.	<b>Контрольная работа по теме «Атмосфера».</b>	1	07.03.	
26.	<b>Тема 5. Гидросфера.</b> Гидросфера. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	<b>4</b> 1	14.03.	
27.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, режим и питания рек. <b>Пр № 13 «Описание объектов гидрографии».</b>	1	21.03.	
28.	Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1	04.04.	
29.	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <b>Пр № 14 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии».</b>	1	11.04.	
30.	<b>Обобщение по теме «Гидросфера».</b>	1	18.04.	
31.	<b>Тема 6. Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.	<b>2</b> 1	25.04.	
32.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1	02.05.	
33.	<b>Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. <b>Пр № 15 «Описание природных комплексов своей местности».</b>	<b>3</b> 1	09.05.	
34.	Обобщение по курсу «География».	1	16.05.	
35.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1	23.05.	

